

目次

第一章	緒論	
	壹、前言	1
	貳、大學教學的內涵	2
	參、大學有效教學的原理	8
	肆、教學與學習的典範轉移及新趨勢	14
	伍、促進主動學習的教學方法	18
	陸、結語	22
第二章	小組討論教學在大學課程的應用	
	—以「兩性教育」為例	
	壹、前言	31
	貳、小組討論教學的基本概念	32
	參、小組討論教學的功能	35
	肆、小組討論的類型與型態	38
	伍、小組討論教學的實施	42
	陸、小組討論教學運用的評估與實例	43
	柒、小組討論教學的評析	46
	捌、結語	48
第三章	合作學習在大學課程的應用	
	—以「課程發展與設計」為例	
	壹、前言	51
	貳、合作學習的基本概念	52
	參、合作學習的理論基礎	55

	肆、合作學習的實施	56
	伍、合作學習的評析	62
	陸、教學實例	65
	柒、結語	71
第四章	專題導向學習在大學課程的應用	
	—以「計算機結構」為例	
	壹、前言	75
	貳、專題導向學習的基本概念	76
	參、專題導向學習的理論基礎	80
	肆、專題導向學習的實施	83
	伍、專題導向學習的評析	84
	陸、教學實例	87
	柒、結語	91
第五章	案例教學在大學課程的應用	
	—以「班級經營」為例	
	壹、前言	95
	貳、案例教學法的基本概念與實施	97
	參、案例教學法的理論基礎與評析	108
	肆、教學實例	110
	伍、結語	116
第六章	問題導向學習在大學課程的應用—	
	以「自然科學概論」為例	
	壹、前言	121

貳、問題導向學習的基本概念	122
參、問題導向學習的理論基礎	125
肆、問題導向學習的實施	129
伍、問題導向學習的評析	135
陸、教學實例	137
柒、結語	140

第七章 服務學習在大學課程的應用

—以「職前師資培育課程」為例

壹、前言	149
貳、服務學習的基本概念	151
參、服務學習的理論基礎	154
肆、服務學習的實施	157
伍、服務學習的評析	162
陸、教學實例	165
柒、結語	168

第八章 多元智能教學在大學課程的應用

—以「教育心理學」為例

壹、前言	175
貳、多元智能理論的基本概念	176
參、多元智能教學的設計	178
肆、多元智能教學的評析	183
伍、多元智能教學實例	187
陸、結語	193

第九章	情境學習在大學課程的應用	
	—以「邏輯思辯」為例	
	壹、緒論	197
	貳、情境學習理論的源起	198
	參、情境學習的意義與特性	199
	肆、情境學習的教學設計	204
	伍、情境學習的實施及相關研究	211
	陸、教學實例	212
	柒、結語	221
第十章	創造思考教學在大學課程的應用	
	—以「醫學領域」為例	
	壹、前言	229
	貳、創造思考教學的基本概念	231
	參、創造思考教學的理論基礎	232
	肆、創造思考教學的實施	236
	伍、創造思考教學的評析	245
	陸、創造思考的教學實例	246
	柒、結語	248
第十一章	資訊科技融入教學在大學課程的應用	
	—以「課程發展與設計」為例	
	壹、前言	251
	貳、資訊科技融入教學的基本概念	253
	參、資訊科技融入教學的理論基礎	254

肆、資訊科技融入教學的應用取向	256
伍、資訊科技融入教學的實施	259
陸、教學實例	265
柒、結語	266